

五ヶ瀬リーディングスキル研究会(GーRSS)

RSを意識した授業実践

五ヶ瀬町立三ヶ所小学校
中村 貴一

授業する上で「意識した」ことは・・・

- RSを高める発問・指示
- 読み取ったことを文章化する。
- 児童が表出したものを生かす。

例えば、1年「おおきなかぶ」の授業場面において・・・

- △ 教師がすぐに追加で発問・指示をする。
- △ 全体で「共有」し、「解決」する場面がない。



RSを高める機会を逃していた...



ほかにありますか？

3つありますよ。

RSを
意識すると…

?

?

?

どんな

かぶができましたか



どんなかぶができましたか？()に
合うようにして、3つ書きましょう。

- 児童の発言をそのまま生かす。
 - 全体で共有し、全体で解決する。
- ➡ RSを高める
機会になる



あまい、おおきい



あまい、げんきの、おおきい



あまい、げんきのよい、とてつもなく おおきい



正しく読み取れているものは、どれですか？

授業する上で「**気を付けた**」ことは・・・

RSを身に付けさせることが、
主たる目的にならないようにする。



本時の目標を確実に達成する過程で、
RSを高める意識をもつ。

第1学年
国語科での実践

第1学年
算数科での実践

第4学年
社会科での実践

第6学年
算数科での実践

第1学年 国語科での授業実践

児童の発言を
そのまま生かす。
(発言した通りに板書する)

主語・述語について
妥当な考えを話し合う。

↓
「係り受け解析」のRSを高める活動

「サラダでげんき」での授業実践

サラダで げんき

かどの えいこ ぶん

のうねこは、りっちゃんに
なにをおしえましたか？

どうぶつ のうねこ

サラダに入れるもの…かつおぶし

たべると どうなるか？ ※二つ

すぐに げんきに なる。

木のぼりだっ ていようずに なる。

どうして、木のぼりなのかな？

ねこは、木のぼりが

いようず
とく
い
だから。



おしえてくれてありがとう。

一つにすると…

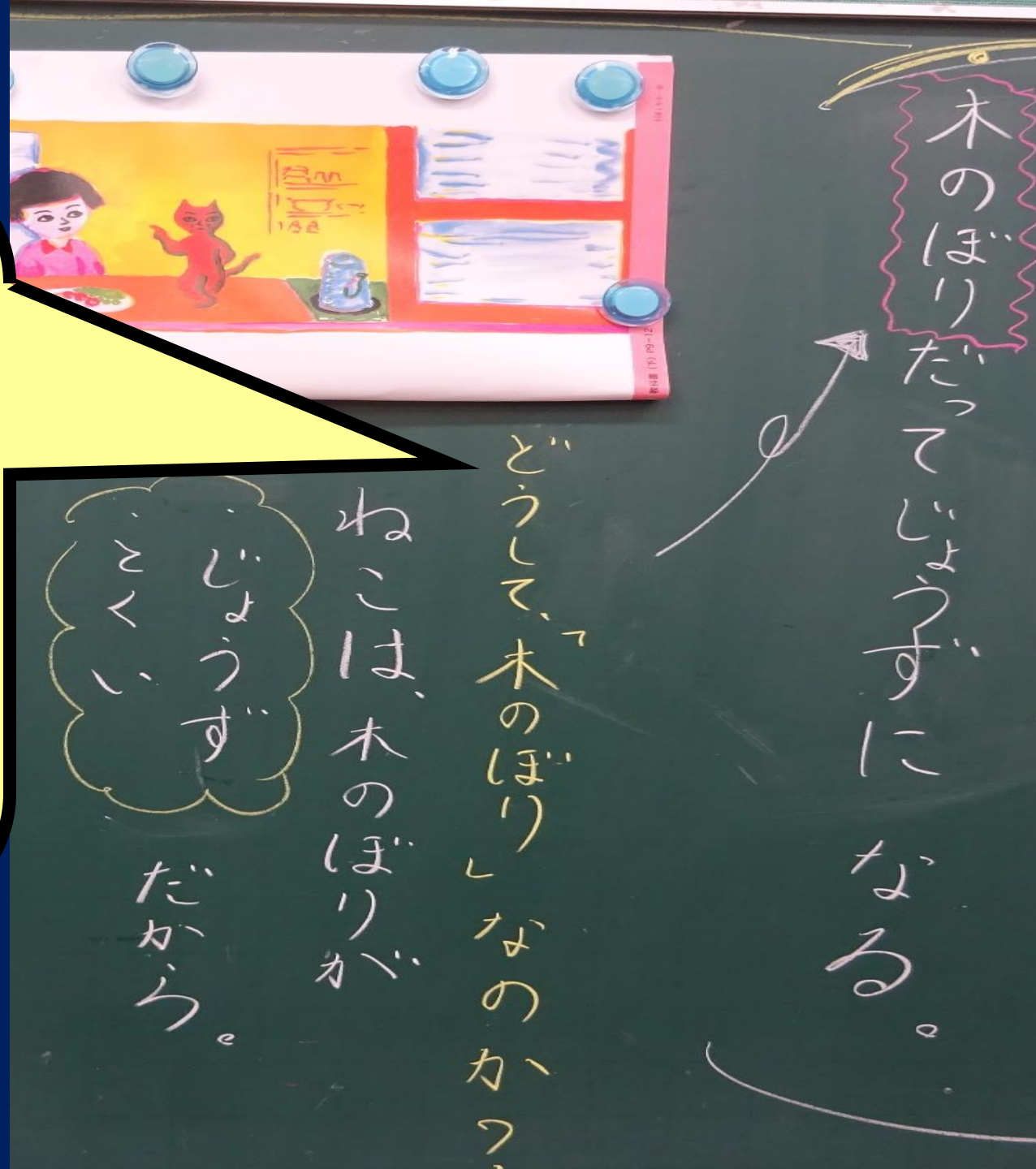
のうねこは、(かつおぶし)をたべると

(木のぼりだっ ていようずになる) なるとおしえてくれた。
すぐに げんきに

どうして上手に
なるのが「木のぼり」
なのかな。



「**推論**」のRSの素地を
高める発問



第1学年

算数科での授業実践

「よみとるさんすう(1)」での授業実践

よみとるさんすう

3 4 6

みさき たくみ ももこ

7がつ18にちはれ いけだ ももこ

あさがおをみました。 わたしのあさがおには、はなが

6こさいていました。 たくみさんのあさがおは4こ

さいていました。 みさきさんのあさがおは3こ

さいていました。 みさきさんは、

「どの はなも きれいだね。」

と、いつて、にこにこして いました。

えにっきのえやぶんからどの ようにもんだいをとけばよいか、

ももこさんと たくみ さんの はなのかずを あわせると なんこに なりますか。

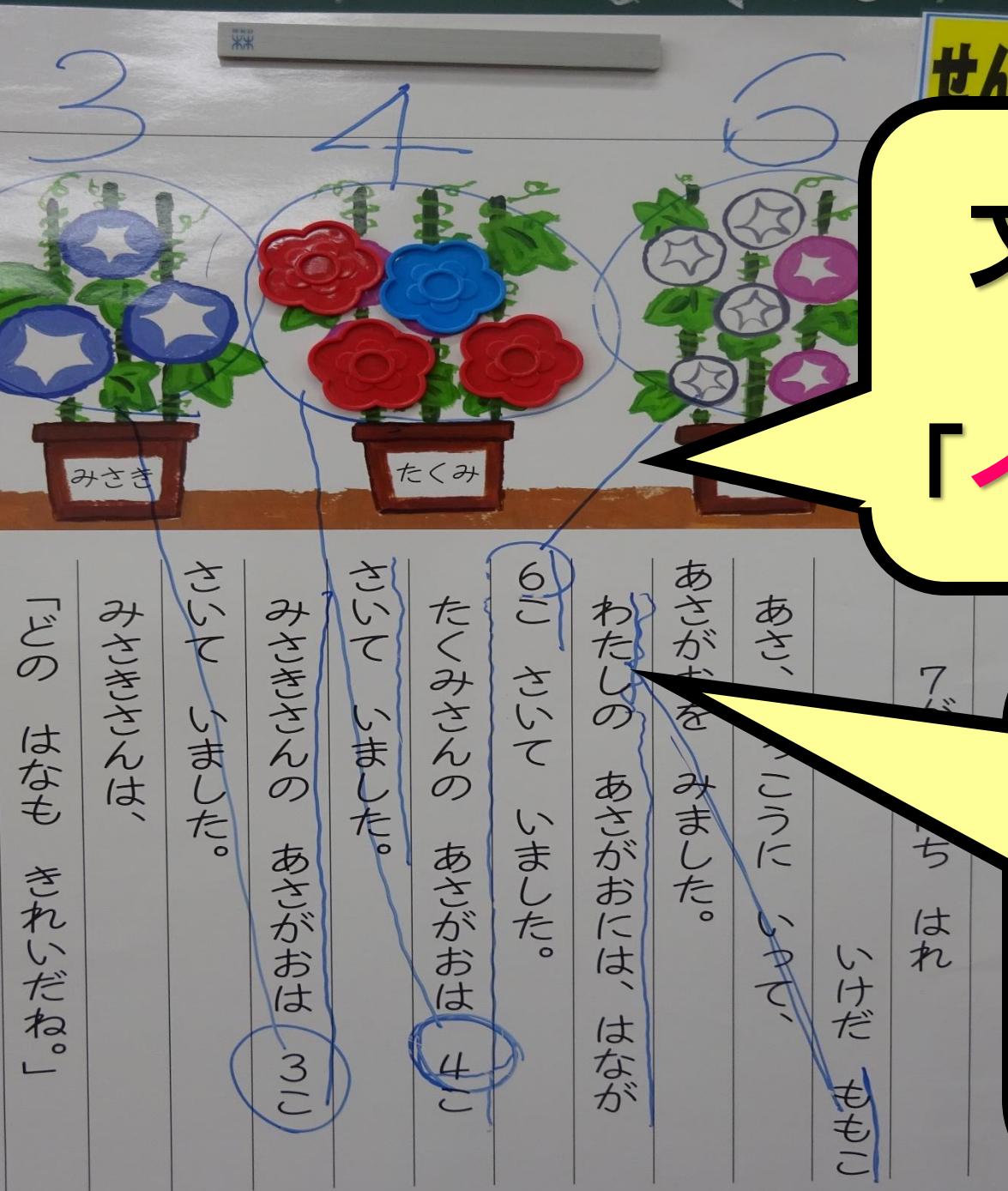
しき $4 + 6 = 10$
こたえ 10こ

ももこさんの はなは たくみさんの はなより も なんこ おおい ですか。

しき $6 - 2 = 4$
 $6 - 4 = 2$
2こ

ももこさんと みさき さんの はなのかずを あわせると なんこに なりますか。

しき $6 + 3 = 9$
こたえ 9こ



文章と絵を結びなさい。



「**イメージ同定**」を意識した指示

「わたし」とは だれの
ことですか？



「**照応解決**」を意識した発問

第4学年 社会科での授業実践

「ごみのしゅりと利用」の単元での授業実践

ごみ処理問題を解決するための
取り組みを調べる。



指示：(複数の資料の中から)
資料を選び、取り組みを書きなさい。
「～(目的)のために、～(行動)している」

「ごみのしゅりと利用」の単元での授業実践

文章を推敲させる。



「係り受け解析」のRSが高まる

意見を分類させる。



「同義文判定」のRSが高まる

第6学年

算数科での授業実践

「速さ」の単元での授業実践

時間の求め方を考えよう。



自動車が高速道路を時速80kmで走っています。
今、上のような表示板の下を通過しました。

① あと、何(時間)で名古屋に着きますか。

$$\text{式 } 200 \div 80 = 2.5 \quad \begin{array}{l} 2.5 \text{時間} \\ 2 \text{時間} (30 \text{分}) \end{array}$$

200kmは80kmの何倍かを求めると□時間は1時間の何倍かが分かり、 $200 \div 80 = 2.5$ $1 \times 2.5 = 2.5$ になって2.5時間2分かかります。

1時間で80km走るので、200kmに80kmが何個分はいるか考えれば式は $200 \div 80 = 2.5$ 答え2.5時間になります。

来未6

1時間に80km走れて200kmに80kmがいくつ分はいるか求めると式は $200 \div 80 = 2.5$ 答え2.5時間になります。

1時間で80km走ると2時間で160km走れます。200kmまであと40km。40kmは80kmの半分なので、1時間30分(30分)で40kmになるので、2時間+0.5時間=2.5時間になります。

優斗2

200を80で割ると200kmの時間が求められると思ったからです。

7佐伯

龍哉7

「 $200 \div 80$ 」になる理由は？

時間は、道のり÷速さで求めることができます。

$$\text{② } 3 \text{ km} = 3000 \text{ m}$$

$$3000 \div 150 = 20 \quad 20 \text{秒}$$

1時間あたり80km走っていて、名古屋まで200kmなので、 $200 \div 80$ をすると求められると思ったから。

優姫1

200kmは80kmの何倍かが分からず、1から200kmを80kmの何倍かを求め、 $200 \div 80 = 2.5$ 答え2.5時間になります。

結妃4

200kmは80kmの何倍かを求めればいいので式 $200 \div 80 = 2.5$ □ = 2.5時間になります。

圭太

200kmは80kmの何倍かを求めればいいので、 $200 \div 80 = 2.5$ 答え2.5時間になります。

高1-0

「速さ」の単元での授業実践

- 理由を説明する文になっているか？
→「**係り受け解析**」
- 同じ意味の文はどれか？
→「**同義文判定**」

☆ポイント

全体で「共有」し、全体で「解決」する

おまけ

第1学年 生活科での授業実践

うめのみのへんしん!

うめぼしを どうするか
かんがえよう。

- ① もってかえる。
- ② きゅうしゃくのときにたべる。
- ③ ごはんのときにたべる。
- ④ 2～6ねんせいにあげる。
- ⑤ がっこうにいるひとみんなにあげる。
- ⑥ もってかえて、かぞくにたべてもらう。



同じ意味の文は、どれとどれかな？

- ① もってかえる。
- ② きゅうしょくのときにたべる。
- ③ ごはんのときにたべる。
- ④ 2～6ねんせいにあげる。
- ⑤ がっこうにいるひとみんなにあげる。

- ① もってかえる。
- ② きゅうしょくのときに
たべる。
- ③ がっこうのみんなに
あげる。

同じ意味の文を見つける話合いを行う。



「**同義文判定**」のRSの素地が育つ！

2ヶ月間、実践してみても...

- 児童の言葉をそのまま生かす意識

- △ 本時の目標を達成させる上でのRSを高める発問やタイミング

2 どうして、くまのこは、いちばんすきな
か、がらをあげたのか。

くまのこは、

?

ときめたから。
いふ

① だいすきなともだちには、いちばんいいものをあげようと
きめたのから。

② いちばんいいものをあげようときめたから。

だれに？

③ だいすきなともだちには、いちばんいいものを
あげようときめたから。

1年国語の 授業で感じた 児童の変容

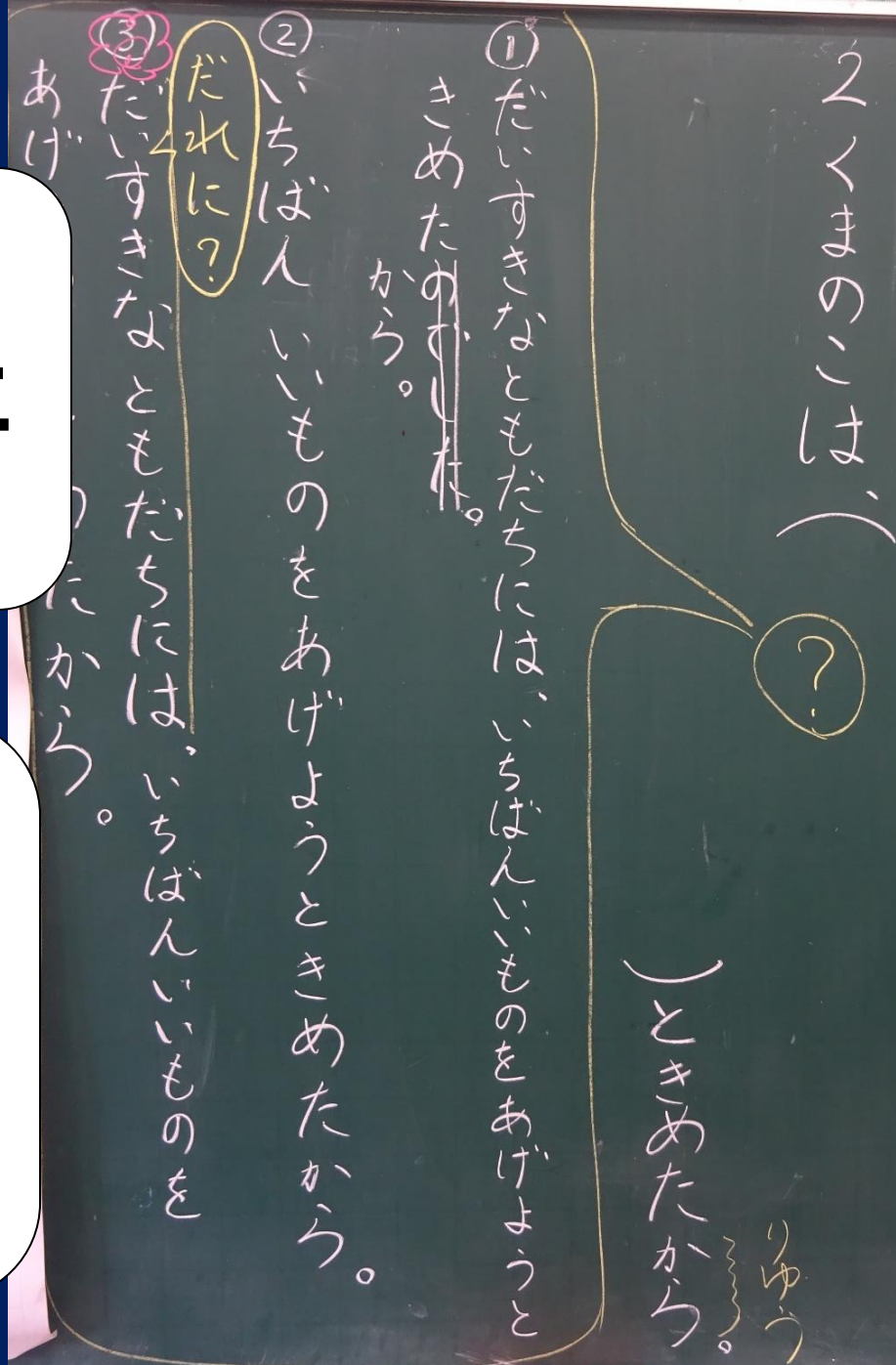
「かいがら」での授業実践



①は、「どうして?」とかいっているのに、りゅうのかきかたになっていません。



②は、「だれに」あげようと
きめたのかわかりません。
だから③の方がいいと思います。



最後に・・・

同義文判定の問題を1つ

学力が高い児童は、
RSも高い傾向にある。

RSが高い児童の中には、
学力も高い児童がいる。

この2つは、同義文と いえる

学力が高い児童生徒は、
RSも高い傾向にある。

五ヶ瀬町の児童生徒は、
RSも高い傾向にある。

この2つは、同義文とは いえない ですが…

将来、**同義の事実**となるように！

ご清聴ありがとうございました！

五ヶ瀬リーディングスキル研究会(GーRSS)

RSを意識した授業実践

五ヶ瀬町立三ヶ所小学校
中村 貴一